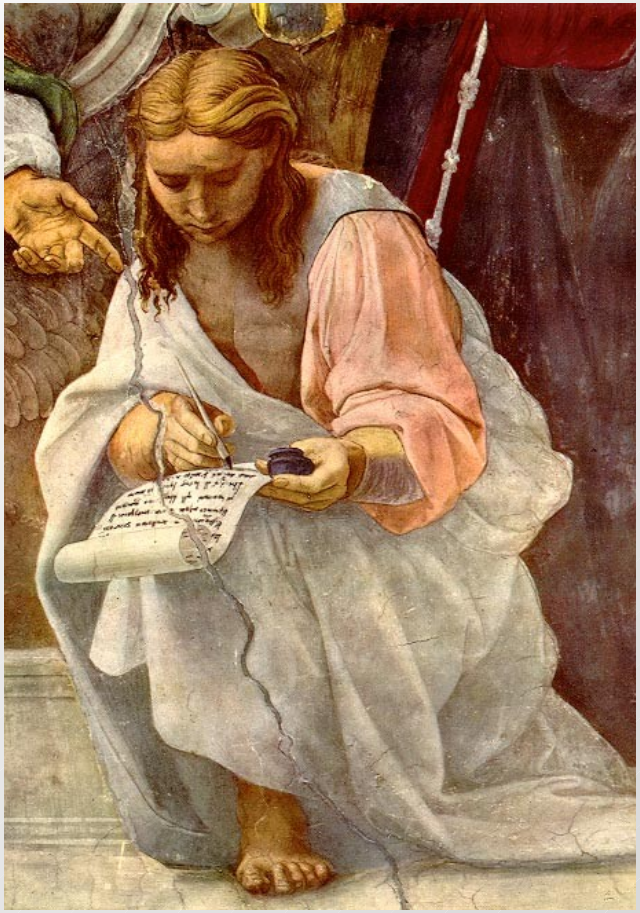
Il codice deontologico della professione docente

Alessandra Cenerini
Presidente ADi, Associazione Docenti Italiani
www.adiscuola.it

I TRATTI DISTINTIVI DELLA PROFESSIONE



Una professione è tale quando:

- *E' definita da precisi **standard professionali** (che cosa si deve sapere e saper fare), su cui ci si abilita e si è rigorosamente reclutati*
- *Ha un proprio **codice etico-deontologico***
- *Ha propri **organismi di autogoverno***

UNESCO

RACCOMANDAZIONE SULLO STATUS DEGLI INSEGNANTI 1966

- L'insegnamento deve essere considerato una **professione**
- **Alti standard** definiti con aiuto di proprie organizzazioni
- **Codici etici o di comportamento**

- Etica= dal greco *comportamento*
- Deontologia= dal greco *doveri*

IL CASO DEI PAESI ANGLOSASSONI

- **GTC (General Teaching Council)**
- **Standards (riformulati nel 2007)**
- **Code of conduct and practice (aggiornato l' 1-10-09)**

UK- CONTESTAZIONI

- La frase incriminata:
- *“Mantenere standard adeguati di comportamento che assicurino un ambiente efficace di apprendimento e salvaguardino la stima e la fiducia della società nei confronti della professione docente”*
- **Dilemma: E’ giusto che sia coinvolta anche la vita privata?**

In Italia:
la commissione ministeriale del 2001

Il 15 Gennaio 2003 concluse i lavori la commissione insediata con DM del 2-11-2001 con il compito di "**definire criteri per un codice deontologico del personale della scuola che consenta alla categoria di veder tutelata la propria dignità, sia personale che professionale, anche al fine di potenziare la qualità del sistema scolastico**". Una commissione formata da "esperti".

Si prevedeva per la prima volta Il riconoscimento dell'insegnamento come "**professione**",con richiesta di intervenire su più piani: quello assegnato alla **legge**, quello affidato al **corpo professionale** e infine quello **contrattuale.**
Il codice affidato all'autonomia del corpo professionale.

LA MORATTI NON NE FECE NULLA PER NON DISTURBARE

I SINDACATI, CHE NON VOGLIONO LO STATO GIURIDICO

Il codice ADi del 1999

1° atto dell'ADi: stesura del codice

Il codice è diviso in 5 parti:

4) Etica verso la professione

5) Etica verso gli allievi

6) Etica verso i colleghi

7) Etica verso la scuola

5) Etica verso genitori e contesto esterno

Confronto fra Il Codice inglese e il codice ADi

1) Etica verso la professione

2) Etica verso gli allievi

3) Etica verso i colleghi

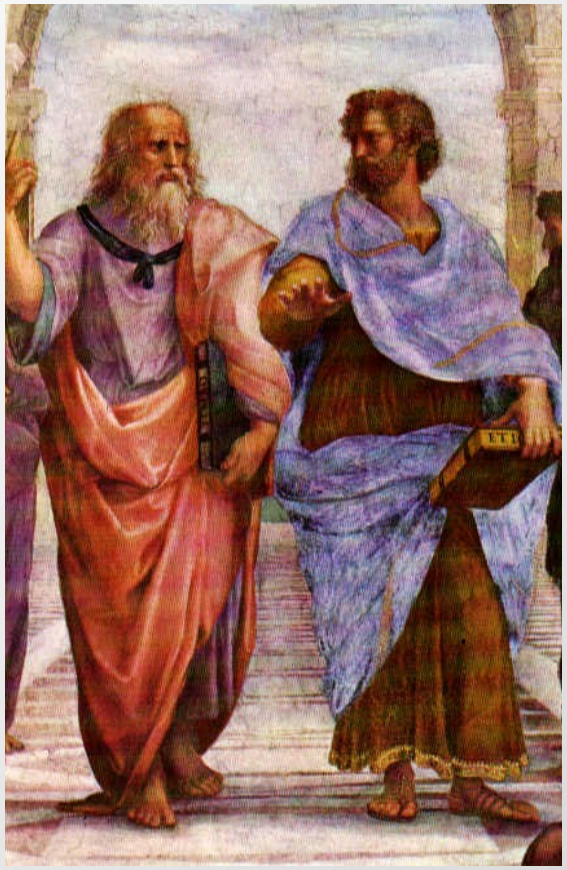
4) Etica verso la scuola

5) Etica verso genitori e contesto esterno

1) Mettere al primo posto il benessere, la crescita e il progresso dei ragazzi

- Essere responsabili della qualità del proprio insegnamento
- Aiutare gli alunni ad acquisire fiducia in sè e a raggiungere buoni risultati
- Dimostrare rispetto della diversità e promuovere l'uguaglianza
- Sforzarsi di stabilire relazioni buone ed efficaci con i genitori e i tutori
- Operare come membro di un team scolastico
- Cooperare con le altre figure professionali
- Dimostrare onestà, integrità morale, garantire la stima e la fiducia del pubblico nei confronti della professione docente

Il codice ADi
Etica verso la professione



- Non rivendicare da altri l'**autorità** della professione, ma **costruirla con comportamenti che la valorizzino**.

Dovere di **approfondire ed adeguare conoscenze e competenze** (3 tipi)

Dovere verso l'**autovalutazione**, come strumento per correggere e migliorare la propria azione

Dovere di **contrastare, l'accesso alla professione di persone incompetenti**

- **Superamento dell'individualismo**, oggi in tutti i campi **lavoro d'équipe**

Il codice ADi
Etica verso gli allievi

- **Richiamo ai diritti fondamentali degli allievi**
- **I diritti si praticano**: nel modo di stare a scuola, nella valutazione ,nell'organizzazione del gruppo -classe devono emergere i **valori della cultura, della giustizia , della tolleranza, del rispetto delle differenze**. Ma anche il valore del **merito**, che deve essere sostenuto e accompagnato da altri due valori: la **solidarietà** e l'**emulazione positiva**

- **Nuovo rapporto etico fra insegnante e allievo:PERSONALIZZAZIONE**
- **HIGH EQUITY, HIGH EXCELLENCE**
- **Valutazione e certificazione**
- **Componente affettiva ed emotiva (SEL, Social and Emotional Learning)**

Il codice ADi
Etica verso i colleghi

- Dovere di contribuire a costruire relazioni improntate al **rispetto**, allo **spirito di collaborazione**, capaci di **superare i ritualismi della collegialità formale**,di alimentare lo **scambio delle esperienze** e delle idee, stimolare **l'elaborazione e la produzione culturale**, così da **costruire una** vera e propria **comunità scientifica e Professionale- Oggi comunità in rete**

- **Autovalutazione di gruppo**

- **Parole d'ordine: socializzazione, autonomia, valorizzazione**

- **QUESTIONE MERIT PAY E LEADERSHIP PROFESSIONALE**

Il codice ADi
Etica verso la scuola

Assunzione in prima persona dell'**impegno a contribuire a determinare il "clima" della propria scuola.SENSO DI APPARTENENZA**

Il docente professionista non subisce né atteggiamenti dirigistici e autoritari ,né, al contrario , fenomeni di lassismo

Dovere di adoperarsi per **creare un ambiente impegnato, accogliente e sconfiggere l'immagine** diffusa **degli insegnanti-istruttori opachi e rassegnati** in una scuola di massa scialba grigia e ripetitiva .

Il codice ADi
Etica verso i genitori e l'esterno

- Dovere di costruire un **clima di fiducia e collaborazione con le famiglie.**
- **Chiarezza nella comunicazione, massimo ascolto**
- Ma **a ciascuno il suo ruolo**

<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<

- **Apertura verso l'esterno**
- **Fruire delle opportunità** che il territorio offre
- **Costruzione del capitale sociale**
- Consapevolezza che oggi **l'apprendimento non formale, al di fuori della scuola occupa un posto enorme**

GLI STANDARD PROFESSIONALI

GLII STANDARD PROFESSIONALI (generali e specifici)
GLI ESEMPI INTERNAZIONALI E L'ADI

- **USA:NBPTS 1989** (dopo A Nation at Risk 1983), ha definito standard e modalità di certificazione della qualità docente,ha fatto da apripista per altri standard definiti da altre associazioni e vari Stati USA)
- **USA: INTASC (1992)**
- **GLI STANDARD ADI (2000)**
- **UE – PRINCIPI (2005)**
- **NUOVI STANDARD in UK 2007**

GLI STANDARD ADI
Il principio guida

- **TUTTI I RAGAZZI POSSONO IMPARARE**

I 5 PRINCIPI

1. Gli insegnanti dedicano il loro impegno al successo formativo di tutti gli allievi.
2. Gli insegnanti hanno un'approfondita conoscenza delle discipline che insegnano e sanno come insegnarle.
3. Gli insegnanti sono responsabili dell'organizzazione e del monitoraggio dell'apprendimento.
4. Gli insegnanti riflettono sistematicamente sulla pratica didattica e imparano dall'esperienza.
5. Gli insegnanti sono membri di comunità scientifiche e professionali e partecipano alla vita e allo sviluppo della scuola nelle sue relazioni interne ed esterne.

1° PRINCIPIO

Gli insegnanti dedicano il loro impegno al successo formativo di tutti gli allievi

- Convinzione che tutti possono imparare
- Conoscere gli allievi e riconoscere le differenze
- Conoscere e capire modalità di sviluppo e di apprendimento (intelligenze multiple, diverse fonti di alimentazione, dal pratico al formale)
- Apprendimento varia con il contesto
- Dare a ciascuno la giusta attenzione
- Andare oltre il puro sviluppo cognitivo (non sono separate emozionalità e affettività dall'apprendimento

2° PRINCIPIO

Gli insegnanti conoscono le discipline che insegnano e sanno insegnarle

- Sanno come si crea e si organizza la conoscenza nella loro area e come si collega ad altre discipline
- Padroneggiano il sapere specialistico: sapere insegnare (conoscere tutte le fonti)
- Sanno predisporre molteplici itinerari didattci
- L'insegnamento a ritroso

3° PRINCIPIO

Gli insegnanti sono responsabili dell'organizzazione edel monitoraggio dell'apprendimento

Molteplici metodi per raggiungere gli scopi

Sanno come organizzare e guidare gruppi di apprendimento

Sanno riconoscere e premiare l'impegno

Valutano regolarmente il progresso degli alunni

Sanno pianificare la propria azione educativa

4° PRINCIPIO

Gli insegnanti riflettono sistematicamente sulla loro pratica didattica e apprendono dall'esperienza

- Cercano il confronto e stanno al passo con l'evoluzione della didattica e teorie educative

- Rappresentano un modello di persona colta

5° PRINCIPIO

Gli insegnanti sono membri di comunità scientifiche e professionali e partecipano alla vita della scuola nelle relazioni interne ed esterne

- Contribuiscono all'efficacia e al buon clima della scuola
- Collaborano con i genitori
- Sanno cogliere le opportunità offerte dalle risorse del territorio
- Sanno cogliere le opportunità offerte dal web

UK - GLI STANDARD 2007
nelle varie fasi della professione (I)

- **Insegnante**
- **insegnante professionista**
- **insegnante esperto**
- **insegnante eccellente**
- **insegnante con competenze avanzate**

UK - GLI STANDARD 2007 (II)

Sono impostati su 3 elementi:

- **CARATTERISTICHE PROFESSIONALI**
- **COMPETENZE DIDATTICHE E DISCIPLINARI**
- **ABILITA' PROFESSIONALI**

UK - GLI STANDARD 2007 (III)

CARATTERISTICHE PROFESSIONALI

- Sono **modelli di comportamento che hanno radici nel profondo**. Si esprimono con:
- **Alte aspettative,**
- **fiducia, rispetto,**
- **capacità di comunicazione,**
- **empatia,**
- **credere nel lavoro cooperativo,**
- **sapere valutarsi,**
- **avere un approccio creativo,**
- **credere nella possibilità di migliorare**

UK - GLI STANDARD 2007 (IV)

Competenze didattiche e professionali

- **Conoscenza della propria disciplina e didattica disciplinare**
- **Conoscenza del curricolo**
- **Uso di molte strategie di valutazione**
- **Trae insegnamento dai risultati delle prove standardizzate**
- **Conoscenza dei processi dell'età evolutiva**
- **Cura e promozione del benessere e dello stato emozionale degli alunni, conoscenza dell'influsso sugli apprendimenti**
- **Sapere attuare la personalizzazione**
- **Sapere avvalersi della competenza dei colleghi**

UK - GLI STANDARD 2007 (V)

Abilità professionali

- **Progettare un'efficace progressione nell'apprendimento**
- **Adegua l'apprendimento alle varie fasi di sviluppo e al contesto dato.**
- **Programmare i compiti e valutarli tempestivamente**
- **Svolgere lezioni impegnative e stimolanti basate su aspettative ben fondate verso gli alunni**
- **Valutazione PER l'apprendimento (costanti feedback)**
- **Costruisce e svolge verifiche frequenti e comuni con i colleghi**

UE- LE COMPETENZE CHIAVE PER LA PROFESSIONE DOCENTE (2005)

Saper lavorare in équipe

Saper utilizzare le TIC

Saper lavorare con e nella società

VALUTAZIONE E MERIT PAY

- **Nessuna prova certa che i vari modelli di merit pay migliorino l'apprendimento e modifichino i modi di lavorare dei docenti (v.ricerche USA- Texas e Denver)**
- **Fallimento dell'esperienza inglese avviata nel 2001 (portfolio, valutazione preside, validazione esterna), valutazione al threshold (ora 98%)**
- **Distorsioni nel collegare merito dei docenti ai risultati degli alunni.**

DAL MANAGEMENT ALLA LEADERSHIP PROFESSIONALE

- **Occorre costruire una *diffusa leadership professionale culturale***
- **Superamento della dirigenza unica, affiancamento di una fascia intermedia di leadership professionale selezionata e stabilizzata nella carriera**
- **Una *leadership di "servizio"* che guidi non diriga**

IN CONCLUSIONE

- Gli insegnanti hanno bisogno di percepirsi ed essere percepiti come intellettuali che mantengono una “missione” sociale . Ma di questa finilatà e di questa missione devono capire le trasformazioni e le nuove caratteristiche

- Questo non potrà avvenire nell’isolamento ma solo attraverso la costruzione di una **comunità professionale,** attorno a cui, dentro le mura scolastiche e fuori di esse,nel mondo reale e virtuale, cresca un **capitale sociale** che la sostenga, e insieme le chieda di rendere conto.

- Non sarà facile perchè siamo al collasso della fiducia nelle istituzioni, a sua volta causato dal venir meno dello spirito di comunità